**Районное методическое объединение на базе МБДОУ Чановский детский сад №5. Тема: «Детский сад и семья: аспекты взаимодействия».**

 Здравствуйте уважаемые коллеги! Мы рады приветствовать вас в нашем дошкольном образовательном учреждении на районном методическом объединении. Тема методического объединения: «Детский сад и семья: аспекты взаимодействия». Проблема взаимодействия детского сада с семьёй всегда была актуальной и трудной. Еще Н.К.Крупская в своих "Педагогических сочинениях" писала: "Вопрос о работе с родителями – это большой и важный вопрос. Тут надо заботиться об уровне знаний самих родителей, о помощи им в деле самообразования, вооружения их известным педминимумом, привлечение их к работе детского сада". Существенной стороной взаимодействия детского сада и семьи, неоднократно подчёркивала Н.К.Крупская, является то, что детский сад служит "организующим центром" и "влияет …на домашнее воспитание", поэтому необходимо как можно лучше организовать взаимодействие детского сада и семьи по воспитанию детей. "…В их содружестве, в обоюдной заботе и ответственности – огромная сила". Вместе с тем, она считала, что родителям, не умеющим воспитывать, необходимо помогать.

 В соответствии с новым законом «Об образовании в Российской Федерации» одной из основных задач, стоящих перед детскими дошкольными учреждениями является «взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития личности ребенка». C 1января 2014 года вступил в силу Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО). Федеральный государственный образовательный стандарт – новый тип документа, учитывающий передовые традиционные подходы и инновационные идеи организации образовательного процесса с детьми дошкольного возраста. В современных условиях введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования на дошкольные образовательные учреждения (организации) и семьи воспитанников возлагаются ответственные социальные задачи. Основное условие ФГОС дошкольного образования: взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников, а одним из принципов ФГОС ДО является принцип партнёрства с семьёй. В нём говорится: «Детство обеспечивается поддержкой семьи как ключевого института развития и социализации ребенка». Семья и детский сад являются важными институтами социализации детей. Современным родителям приходится нелегко из-за нехватки времени, занятости, недостаточности компетентности в вопросах дошкольной педагогики и психологии: они не владеют в достаточной мере знанием возрастных и индивидуальных особенностей развития ребенка, поэтому осуществляют воспитание ребенка вслепую, интуитивно. Педагогу детского сада, в свою очередь, сложно налаживать отношения с родителями, так как многие семьи являются закрытыми и неохотно посвящают посторонних во все тайны жизнедеятельности, взаимоотношений и ценностей. Все это не приносит желаемых результатов**. Поэтому назрела необходимость обновления важного направления деятельности дошкольного образовательного учреждения – взаимодействие педагога с родителями воспитанников.**

 Цель взаимодействия – установление партнерских отношений участников педагогического процесса, приобщение родителей к жизни детского сада. Термин «взаимодействие» предполагает обмен мыслями, чувствами переживаниями, общение. В связи с этим наш детский сад, как современное дошкольное образовательное учреждение ориентируется на поиск новых форм и методов работы, которые позволяют учитывать актуальные потребности родителей, способствуют формированию активной родительской позиции.

 Задача нашего детского сада признать родителей полноценными участниками образовательных отношений и оказать семье педагогическую помощь, заинтересовать, привлечь семью на свою сторону в плане единых подходов в воспитании ребёнка, раскрытии его возможностей и способностей.

   Наш детский сад сегодня находится в режиме развития, а не функционирования, представляет собой мобильную систему, быстро реагировать на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы. В зависимости от этого меняются формы и направления работы детского сада с семьей.

   Работа с родителями в нашем детском саду планируется заранее, чтобы хорошо знать родителей своих воспитанников. Поэтому мы начинаем её с анализа социального состава родителей, их настроя и ожиданий от пребывания ребёнка в детском саду. Проводим анкетирование, личные беседы на данную тему, которые помогают правильно выстроить работу, сделать ее эффективной, подобрать интересные формы взаимодействия с семьей.
   Помимо традиционных форм работы ДОУ и семьи, активно используются инновационные формы и методы работы.

 Новые подходы к взаимодействию педагогов и родителей: **переход от сотрудничества по обмену информацией и пропаганды педагогических знаний к сотрудничеству как межличностному общению**педагога с родителями диалогической направленности. Ключевым понятием здесь является диалог, под которым подразумевается личностно равноправное общение, совместное приобретение опыта.

 Важной составляющей диалогических отношений является **конгруэнтность**– способность общающихся искренне выражать испытываемые ими чувства. При этом реализуется **принцип позитивного безусловного принятия другого человека**.

 Взаимодействие предполагает также **безоценочный стиль отношений**. Недопустимость анализа личности родителя по степени его педагогической «грамотности-неграмотности», «активности-пассивности», «готовности-неготовности» к сотрудничеству.

 **Конфиденциальность (секретность, доверительность)**предполагает:

       готовность педагога терпимо относиться к тому, что члены семьи воспитанников по разным причинам могут скрыть от него существенную информацию;

        предотвращение от приватных связей с членами семьи.

 **1.** К новым подходам к взаимодействию относится также **учет личного опыта родителей**. Среди родителей очень много творческих людей, которые с удовольствием делятся своим опытом с другими родителями, а воспитатели организуют мастер – классы по обмену опытом. Слово предоставляется воспитателю 1 квалификационной категории Семченко Ирине Владимировне «Нетрадиционные формы взаимодействия с родителями в соответствии с требованиями ФГОС ДО».

 **2.** Актуальной сегодня является ориентация в **содержании общения на проблемы, влияющие на развитие детей, учет запросов и пожеланий родителей в знаниях.** Что в хорошем смысле слова означает, что педагог «идет на поводу» у родителей. Опытом работы с нами поделится воспитатель Петрова Елена Владимировна «Инновационные формы взаимодействия с родителями по развитию речи детей».

 **3.** В детском саду на ряду с воспитателями, работает учитель – логопед, который так же выстраивает свою работупо взаимодействию с родителями в процессе коррекционной работы с детьми. Учитель – логопед Гриб Эльвира Рафаэлевна.

 **4.** Важным в настоящее время является **реализация принципа открытости детского сада для родителей**. Этот принцип предполагает, что родители могут иметь возможность свободно, по своему усмотрению, в удобное для них время знакомиться с деятельностью ребенка в детском саду, стилем общения воспитателя с дошкольниками, включаясь в жизнь группы.

Вовлечение родителей в педагогический процесс учреждения называется **«открытость детского сада внутрь».**

 Своим опытом работы в этом направлении с вами поделится воспитатель Лагута Елена Викторовна. «День дублёра в ДОУ».

 Такой опыт работы показывает, что, нетрадиционные формы взаимодействия с семьей важны для улучшения отношения между родителями и детьми. Родители учатся любить ребенка таким, какой он есть, безоговорочно. Они могут увидеть ребенка в обстановке, отличной от семейной, наблюдать за его общением со сверстниками, педагогами. А также оценить работу воспитателя, побывав в его роли.

 **5.** Ещё один принцип -  доверительность отношений между педагогами и родителями, личная заинтересованность, эмансипация последних, которая предполагает освобождение от старых взглядов, появление рефлексивного отношения к своей деятельности. Реализация этого принципа подразумевает отказ от критики собеседника, умение заинтересовать его, нацелить на анализ собственной воспитательной деятельности. Методами практического взаимодействия, внедрением в работу и использование мини – тренингов с нами поделится воспитатель Канина Анастасия Александровна

 **Слово предоставляется нашим коллегам:**

 **5.** «Система работы с родителями в условиях реализации ФГОС», Халиулина Галина Ивановна, воспитатель МБДОУ Чановский детский сад №4.

 **6.** «Формы взаимодействия с семьями воспитанников в рамках ФГОС ДОУ», Кузьмина Флюра Фарисовна, воспитатель МБОУ Красносельская СОШ труктурное подразделение детский сад.

 **7.** «Индивидуальная работа как одна из форм работы с родителями», Яковлева Ирина Викторовна, воспитатель МБДОУ Чановский детский сад №1.

 **8.** «Мой ребенок-мое солнышко», Еленова Суфия Ахметовна, воспитатель МБУ Тебисская СОШ структурное подразделение Танчинский детский сад.

 **9.** «Сотрудничество семьи и ДОУ», Боровкова Ольга Викторовна, воспитатель МБДОУ Чановский детский сад №2.

 **Уважаемые коллеги, давайте подведём итоги нашей работы:**

 Из подготовленных педагогами презентаций мы увидели, как много различных форм работы с родителями апробировано. Сейчас можно смело сказать, что признаки обновления во взаимодействии педагогов с семьей явно происходят. Привлечение родителей к жизни детского сада ещё недавно казалось такой большой проблемой. Теперь обстановка иная. Мы наблюдаем, что:

* Со стороны родителей исходит инициатива по проведению новых форм общения семей группы.
* Педагоги стали более инициативны, смелее. Они проявляют творчество, выдумку, фантазию в целях претворения их новых идей в жизнь.
* Воспитатели стали теснее и ближе общаться со всеми родителями, а не только с активистами, привлекая их к групповым мероприятиям.
* Пока еще инициатива больше исходит от педагогов, но уже видно, что родителям интересно в ДОУ. Никогда еще так часто родители не участвовали в совместных делах ДОУ и семьи.
* При добросовестном отношении педагога к данной работе по вовлечению родителей в образовательный процесс, новая философия взаимодействия с родителями осуществляется успешно.
* Изменилось общение педагогов и родителей: взаимоотношения стали партнерскими. Родители и воспитатели советуются друг с другом, предлагают, убеждают, как лучше организовать мероприятие, праздник. Формальное общение исчезает.
* Совместная деятельность родителей, педагогов и детей положительно влияет на воспитанников. Дети активных родителей становятся увереннее в себе, задают больше вопросов о семье, о детском саде, проявляют инициативу в тех вопросах, где видят интерес и активность своих родителей. Ребёнок чувствует себя ближе, роднее по отношению к воспитателю, так как видит тесное общение педагога с его родителями, эмоциональный подъем, желание быть в саду в центре всех игр и занятий.
* И как результат, новое положительное отношение родителей к ДОУ, положительная оценка его деятельности.

Таким образом, использование разнообразных форм работы с семьями воспитанников детского сада даёт положительные результаты. Всей своей работой сотрудники ДОУ доказывают родителям, что их вовлечение в педагогическую деятельность, заинтересованное участие в воспитательно -образовательном процессе важно не потому, что этого хочет воспитатель, а потому, что это необходимо для развития их собственного ребёнка.

 Внедрение новых федеральных государственных образовательных стандартов позволяет организовать совместную деятельность детского сада и семьи более эффективно.

Дорогая Гуля Николаевна!

Как представителю вкусной профессии

В Юбилей я хочу пожелать!

Чтоб работала на кухне и на пенсии,

Продолжая нас всех баловать!

Повар – это звучит очень гордо,

Очень вкусно и сытно звучит!

 Я желаю, пусть вечно и твердо

Сердце ваше на кухне стучит!

Чтоб рецептами новыми чаще

Приходилось порадовать нас!

Чтоб от счастья в душе стало слаще

В этот праздничный, радостный час!